

Mars à Septembre 2016

Relais Assistant(e)s Maternel(le)s

LE JOURNAL

Numéro 17



Sommaire

- ∞ **Dossier** : Retour sur... La soirée débat
- ∞ **Formations ARIFTS**
- ∞ **La pédagogie Montessori**
- ∞ **Dates à retenir**
- ∞ **Rappels/Divers**
- ∞ **Informations Alerte Incendie**

Retour sur...



La soirée débat : **Comment évoquer ou parler de la mort aux jeunes enfants ? Elle a eu lieu mardi 1^{er} mars 2016 de 20h à 22h à l'Espace Culturel Le Grand Lieu.**

Marie Masson, thérapeute familiale de l'organisme de formation FOYSYFA a animé ce temps d'échange. 20 personnes se sont déplacées, d'univers très différents mais tous confrontés à ce sujet si sensible qu'est la mort : assistante maternelle, parent, grand parent.

Ce sujet est assez complexe car il renvoie à nos problématiques personnelles et touche à notre vécu et notre histoire familiale. On est d'abord confronté soi par rapport à la mort, et cela renvoie aux émotions. La question de la mort est souvent liée à la culture, aux croyances et à la religion. En règle générale, le thème de la mort est peu abordé avec les enfants pour les protéger ou les surprotéger. Il s'agit d'un mécanisme de défense/de protection. Néanmoins, les enfants ont besoin de réponse à leurs questions. Et dans ce cas, la vérité avec des mots simples est la meilleure chose à faire et à dire.

Le public est ressorti satisfait des réponses apportées et de la qualité du débat. En voici un résumé.

La communication au sein de la famille représente l'énergie du système familial.

La problématique est : *Comment discuter de ce thème avec des enfants ?* Cette question dépend de la relation que l'on a avec l'enfant et surtout de la relation de confiance.

La question de la vie est naturellement reliée à la mort, et inversement. Cela fait partie des questions fondamentales. Cette question de la mort n'est pas simple car la mort fait peur à l'adulte. Notre société occidentale est liée aux croyances, même si notre société perd de plus en plus de ses rituels, notamment les rituels de passage. Mais, dans d'autres civilisations, la mort peut-être gaie et même fêtée.

La perte d'un animal est souvent la première approche de la mort, par exemple le fameux poisson rouge qui meurt. Plutôt que de le remplacer, il serait peut-être envisageable de lui expliquer et lui montrer ce qu'est la mort, à quoi ça correspond. Les rituels : lui dire au revoir, mettre dans une boîte et l'enterrer... vont permettre à l'enfant d'acter les au-revoir et faire le deuil.

L'enfant va alors comprendre qu'il y a des épreuves de la vie et voir de quelle manière nous les traversons.

L'enfant a besoin d'être rassuré :

Avant 6 ans, la mort est quelque chose de très flou et de peu concret. A 6 ans, c'est l'âge charnière et le début des angoisses.

Il va alors falloir accompagner l'enfant, ce n'est pas évident car on est soi-même dans l'émotion. Quand l'enfant s'aperçoit que son parent est bouleversé, il peut alors venir en soutien. L'enfant ressent les émotions et notamment « l'ambiance familiale ». Ces sensations sont acquises même bébé, avant le langage verbal, car il s'agit d'un langage non verbal, particulièrement du corps et des émotions.

Il est alors impératif que l'enfant sache et soit rassuré. Les adultes ne sont pas seuls dans cette situation et eux aussi ont quelqu'un pour prendre soin d'eux et les épauler dans cette épreuve difficile.

L'enfant va aussi dans son parcours et par rapport à son imaginaire, être dans une phase où il va poser beaucoup de questions, notamment « c'est quoi la mort » ? Pour répondre à cette question, utiliser des mots simples et vrais : « C'est quand le cœur s'arrête de battre, la personne ne bouge plus. On ne la verra plus, mais elle restera toujours vivante dans les mémoires ».

Dans ces cas là, n'hésitez pas à bien expliquer à l'enfant que la perte d'un proche est difficile et que l'attachement à cette personne ne change pas, ni l'amour partagé, et bien sûr qu'il gardera en mémoire les bons souvenirs. On va se rappeler ce que nous a transmis la personne et s'interroger sur : qu'est ce que je porte en moi de cette personne ? Les photos peuvent être un bon moyen de garder une trace. Il s'agit des souvenirs physiques. On peut alors demander à l'enfant laquelle il souhaite choisir pour la garder en souvenir. Les paroles « on se retrouvera », même si c'est du domaine d'une croyance, du religieux vont calmer l'enfant. Même si personne ne sait ce qu'il y a après la mort.

L'enfant va aussi se poser des questions sur le devenir du corps. Il aura besoin de savoir que le corps va se transformer. On nait poussière et on redevient poussière.

Les obsèques :

L'enterrement est la dernière chose que l'on partage. La crémation est une technique nouvelle dans notre culture. C'est un choix du mort ou des personnes de son entourage. Plutôt que d'être dans la terre, le mort a préféré être dans une boîte. C'est important pour l'enfant d'être présent à l'enterrement s'il en éprouve le besoin. Même chose pour voir le mort. Le fait de voir un mort permet de se rendre compte de la mort et de ses conséquences, et d'entamer le processus de deuil. Cela peut aussi permettre de garder une dernière image positive de la personne.

Les émotions :

On a le droit d'être triste, il faut normaliser l'émotion. Mais l'enfant doit être réconforté, donc montrez lui votre présence pour le consoler. L'enfant a aussi besoin d'être rassuré que quelqu'un est là pour épauler le parent. Donc, n'hésitez pas à lui dire « moi pour me consoler, j'ai papa, j'ai maman, j'ai tata... ». Si vous êtes accompagné par un professionnel, vous pouvez aussi nommer cette personne à l'enfant. On doit se consoler entre adultes, et pas de l'enfant vers l'adulte. L'enfant a aussi besoin d'un confident qu'il doit choisir, pour ne pas garder les émotions et les ressentis pour lui.

Conseils :

- Ne pas cacher la vérité, ce qui favorisera la relation de confiance avec l'enfant. Les enfants doivent être rassurés mais on doit rester juste et dire

la vérité. Dire les choses clairement et simplement. On peut s'interroger sur la question de qui annoncent les nouvelles à l'enfant. Cela peut être une tierce personne mais le parent doit toujours être là pour ne pas entraver la relation de confiance.

- Dire « on ne sait pas » et accentuer en informant : « les médecins s'en occupent »

- Ne pas hésiter à aller voir un professionnel pour accompagner la famille et pourquoi pas prévoir une prise en charge pour l'enfant si besoin.

- Utiliser des mots simples et non brutaux, donc utiliser le mot mort ou décès.

- Eviter les phrases : « Il est monté au ciel », « il est parti », « il dort ». Car l'enfant va comprendre au premier degré et l'enfant attendra un retour ou qu'il se réveille.

- Eviter de ne pas parler aux enfants de ce sujet là pour les protéger car la surprotection va être très angoissant pour l'enfant. Dans ces cas là, se demander pourquoi c'est si difficile pour nous d'évoquer ce sujet là.

- Bien expliquer à l'enfant qu'il n'est pas responsable de la situation, surtout.

L'apprentissage de la mort c'est donc parler de la mort, parler de ses émotions et les partager.

Attentats :

En 2015, la France a été touchée par plusieurs attentats meurtriers. Evoquer les choses en utilisant des mots simples : « Des personnes on été tuées par d'autres personnes pour des raisons difficiles à comprendre ». On ne peut pas accepter ce qui s'est passé mais recontextualiser

en « tentant d'expliquer » pourquoi ils ont fait ça. Leur demander ce qu'ils ressentent et être là pour eux s'ils veulent en parler. Il est également important de les rassurer pour éviter la peur.



Formations ARIFTS

➤ L'apprentissage de la langue des signes française

L'ARIFTS a été sollicitée par de nombreuses assistantes maternelles pour mettre en place la formation « L'apprentissage de la langue des signes française » sur NANTES. La seule session proposée les samedis est complète.

Malheureusement il n'est pas possible d'organiser un second groupe sur les samedis. En revanche, un groupe est possible en semaine sur les dates suivantes : **jeudis 22 septembre, 6 et 20 octobre, 3 novembre 2016**. Elle sera mise en place si au moins 6 personnes s'inscrivent.

Attention, vous disposez de 48 heures de formation pour l'année 2016, il n'est donc pas possible de la suivre si vous avez déjà réalisé une formation.

➤ Autres formations :

Dans le cadre du plan de formation des assistants maternels, l'ARIFTS organise plusieurs sessions à la rentrée.

Voici les modules proposés sur NANTES :

- Adapter sa communication avec l'enfant (3 jours) : **samedis 17 septembre et 1er octobre 2016**
- Favoriser la bientraitance envers les enfants (3 jours) : **samedis 24 septembre et 8 octobre 2016**
- Prendre soin de soi pour prendre soin des autres (2 jours) : **samedis 5 et 26 novembre 2016**
- Gestion du stress et relaxation (2 jours) : **samedis 5 et 19 novembre 2016**

Ces formations sont gratuites quand elles sont réalisées hors temps d'accueil (pris en charge par l'AGEFOS PME). Elles n'engendrent pas d'avance de frais ni de démarche pour les parents employeurs. Condition pour y participer : avoir au moins 1 employeur.

Si vous êtes intéressées, prenez contact au 02 41 48 96 35 (Cécilie LAMANT Secrétaire Service Formation Continue).

La pédagogie Montessori

La pédagogie Montessori est une pédagogie dite « nouvelle » mais qui, pourtant existe depuis plus de 100 ans. Cette pédagogie initiée par Maria Montessori, présente un formidable outil d'épanouissement et de développement sur l'enfant. Il s'agit d'une démarche d'observation et de recherche : une pédagogie dite « scientifique » basée sur « *les lois du développement naturel de l'enfant tant physiologique que psychique* ».

La pédagogie Montessori accorde une grande place à l'autonomie. L'essentiel dans l'éducation est le développement de l'être humain dans toutes ses dimensions : physique, sociale et spirituelle.

A chaque stade de sa croissance, l'enfant à son propre potentiel, ses capacités motrices et intellectuelles, sa personnalité et son propre rythme. Il est donc important que l'enfant ait une liberté de mouvement et le libre choix de ses activités, permettant le développement de son autonomie et de sa responsabilisation.

Maria Montessori a observé que l'enfant est une éponge qui absorbe en continu. Il fait des acquisitions telles que la marche et garde dans son esprit tout ce qu'il pu sentir, penser, toucher.

Elle met en évidence certaines périodes qu'elle signifie de « périodes sensibles ». *Ce sont des moments où l'enfant est capable de développer un type de compétence qui est à ce moment là essentiel et qui correspond à une étape de sa croissance. L'enfant ne peut donc pas tout faire en même temps. Ces périodes sont limitées dans le temps et ne concerne l'acquisition d'un seul caractère déterminé. Une fois ce caractère développé, la sensibilité de l'enfant est tournée vers une autre source d'intérêt.*

Nous ne pouvons donc pas planifier les apprentissages qui sont propres à chaque enfant. Maria Montessori précise que la nature a déjà son propre plan pour chaque enfant.

Les différentes périodes sensibles :

- La période du langage
- La période la coordination des mouvements : l'intelligence et le corps œuvrent ensemble pour atteindre un but précis (ex : attraper un objet)
- La période de l'ordre : ordre affectif, moral, matériel permet de donner un sens à son environnement pour grandir en confiance
- La période du raffinement des sens, l'enfant découvre son environnement grâce à ses sens
- La période du comportement social : l'enfant imite les personnes qui l'entourent

Pour que chaque période se déroule bien, il est nécessaire de les repérer pour assurer un environnement serein, riche de possibilités d'exploration, de liberté d'action sécurisante et sécurisée.

Une phrase résume à elle seule la pensée et la philosophie de Maria Montessori « **aide-moi à faire seul** ».

Apprendre à faire par soi-même nécessite que l'adulte, qui est un guide, soit attentif et montre chaque nouveau geste de la vie quotidienne qu'il ne connaît pas d'une façon individuelle et bienveillante. Ceci permettra à l'enfant de décortiquer chaque action et chaque geste. Il pourra alors choisir son matériel pour apprendre et le répéter autant de fois qu'il le souhaite.

Le fait de lui montrer et expliquer les gestes évitera une mauvaise manipulation et les dangers éventuels qui peuvent en découler. (ex : se laver les mains, ouvrir et fermer un placard...)

A travers ses actions, l'enfant joue et apprend pour lui-même et non pour faire plaisir.

Faire à la place de l'enfant n'est pas ce dont il a besoin. On doit lui permettre d'agir librement. La liberté n'est pas égale à faire ce que l'on veut mais être capable de satisfaire

ses besoins vitaux sans dépendre de l'aide d'autrui.

Les jeux

Il est nécessaire de laisser un espace où l'enfant peut jouer au sol comme sur du mobilier. Les jeux étant à disposition permettent à l'enfant de prendre le jeu de son choix, de l'explorer autant qu'il le veuille puis de le ranger à sa place. Il est important que chaque jeu soit séparé des autres.

Idées de jeux/activités

Pour les bébés



- Des bouteilles sensorielles (plumes, eau avec colorant, tissus...)



- Des petits coussins avec des tissus de différentes matières, des rubans accrochés à un anneau

Pour les plus grands

- Tube en carton fixé au mur pour que l'enfant puisse y insérer des bouchons, des balles
- Une boîte en plastique, plusieurs trous sur le couvercle et des morceaux de ruban (un nœud à chaque extrémité) il faut tirer sur les rubans



- Des petites graines de lentille sur du coton humide. Pour avoir le plaisir d'observer les graines germer et grandir

« L'enfant n'est pas un vase vide que l'on remplit mais une source qui jaillit ».

Dates à retenir

❖ **Ateliers d'éveil** : *Merci de respecter ces horaires*

Septembre 2016	Atelier d'éveil	Horaires	Lieu
Vendredi 16 septembre	Activité/ Ludothèque	9h45 à 11h45	Accueil de Loisirs
Vendredi 23 septembre	Médiathèque	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Médiathèque
Mardi 27 septembre	Activité motricité	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Accueil de Loisirs
Octobre 2016	Atelier d'éveil	Horaires	Lieu
Vendredi 7 octobre	Eveil musical	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Accueil de Loisirs
Mardi 11 octobre	Activité à définir	9h45 à 11h45	Accueil de Loisirs
Mardi 18 octobre	Activité/ Ludothèque	9h45 à 11h45	Accueil de Loisirs
Novembre 2016	Atelier d'éveil	Horaires	Lieu
Vendredi 4 novembre	Activité motricité	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Accueil de Loisirs
Mardi 8 novembre	Eveil musical	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Accueil de Loisirs
Vendredi 18 novembre	Médiathèque	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Médiathèque
Vendredi 25 novembre	Activités/Ludothèque	9h45 à 11h45	Accueil de Loisirs
Mardi 29 novembre	Eveil musical	9h45 à 10h30 ou 10h45 à 11h30	Accueil de Loisirs
Décembre 2016	Atelier d'éveil	Horaires	Lieu
Mardi 6 décembre	Activité à définir	9h45 à 11h45	Accueil de Loisirs
Vendredi 16 décembre	Activités/Ludothèque	9h45 à 11h45	Accueil de Loisirs

Vous pouvez vous inscrire à tous les ateliers d'éveil sauf aux ateliers d'une durée de 2h où là vous devez en choisir un sur deux dans le mois.

Si des assistantes maternelles souhaitent s'impliquer dans ces ateliers : que ce soit au travers d'une lecture d'un livre, d'une chanson, d'une compétence que vous souhaitez partager... Merci de prendre contact avec l'animatrice du Relais Assistant(e)s Maternel(le)s.

N'hésitez pas à participer aux matinées d'éveil, afin de pouvoir accompagner les enfants à travers différentes activités, échanger, et enrichir votre pratique professionnelle. C'est également un aspect à mettre en avant auprès des parents.

❖ **Fermeture du RAM le 31 octobre et du 26 décembre 2016 au 1^{er} janvier 2017 inclus.**

❖ **Une soirée débat sera organisée en fin d'année, n'hésitez pas à transmettre vos souhaits.**

Rappels

- ❖ Pensez à **contacter l'animatrice du Relais Assistant(e)s Maternel(le)s pour tout changement des places d'accueil disponibles** ainsi que si vous désirez effectuer des dépannages. En effet, il est souhaitable de disposer d'une liste des disponibilités à jour pour faciliter les démarches de recherche des parents et pour permettre aux assistant(e)s maternel(le)s d'être contacté(e)s **uniquement si vous avez des disponibilités**.
- ❖ Veillez à être rigoureuse au niveau des déclarations de début et fin d'accueil, **en notant toutes les informations demandées**.
- ❖ L'unité d'agrément précise que l'agrément n'est pas nominatif donc qu'il est possible d'accueillir plusieurs enfants dans une journée, à condition que les plannings se chevauchent. Le nombre d'enfant accueilli ne doit pas dépasser le nombre stipulé sur l'agrément.
- ❖ Le RAM a régulièrement quelques informations sur les formations, les soirées thématiques...que nous ne pouvons transmettre à chaque fois rapidement par courrier papier. Aussi, nous conseillons à celles qui n'ont pas d'adresse mail et souhaitent avoir toutes les informations provenant du RAM, d'en créer une et de nous transmettre vos coordonnées.
- ❖ Le journal est consultable sur le site de la mairie : mairie-lachevroliere.com. **Ce journal est aussi le votre**, n'hésitez pas à contacter l'animatrice du RAM pour y apporter un article, une idée, une suggestion, une critique...

Divers

LÉON

Sarah est maman d'un petit Léon qui né le 25 juillet. Il se porte bien et grandit bien.

RELAIS ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S

27, rue Alfred Lemaître

Horaires d'ouverture :

44118 LA CHEVROLIERE

Le lundi de 9 h à 12H et de 15h à 18h

02.40.04.32.43

Le mardi de 9h à 12H et de 15h45 à 17h45

s.deschamps@mairie-lachevroliere.fr

Le vendredi de 9h à 12h et de 15h à 18h

Le Relais Assistant(e)s Maternel(le)s est fermé un mardi et un vendredi matin sur 2 pour cause d'ateliers d'éveil.

Alerte Incendie/ Chimique

Consignes de sécurité :

- Vous repérez un incendie, gardez votre calme et appelez tout de suite les pompiers au 17 ou au 112 depuis un portable. Si vous avez un extincteur tout près, attaquez le foyer à la base au moyen d'extincteurs appropriés sans prendre de risques.
- Baissez-vous, l'air frais est près du sol et la visibilité y est meilleure.
Si la fumée envahit les chemins d'évacuation et rend l'évacuation impossible :
 - Réfugiez-vous dans un local avec une fenêtre donnant sur l'extérieur.
Signalez votre présence à la fenêtre.
 - Calfeutrez la porte avec des linges ou des vêtements mouillés.

Bon à savoir :

- Les fumées sont plus rapides que le feu.
- Les fumées sont chaudes (600°C), toxiques et sombres.
- Si les fumées vous masquent les flammes, n'essayez pas d'éteindre l'incendie. Evacuez.

Prévention :

- Laissez toujours libres les issues de secours et les dégagements.

N'encombrez pas l'accès aux moyens de secours.

En cas d'alerte :
Source Ministère de l'Intérieur :

**En situation d'urgence,
le premier acteur du secours,
c'est vous !**

**Victime ou témoin
d'un accident ?**

Pompiers :	18	} ou 112
SAMU :	15	
Police, gendarmerie :	17	

**Lors de votre appel,
pensez aux 3 points suivants :**

1 "JE SUIS" → S'identifier et se localiser	2 "JE VOIS" → Nature de l'événement	3 "JE FAIS" → Premières actions entreprises
--	--	--

**Vous entendez le signal
national d'alerte**

- Mettez-vous en sécurité**
Rejoignez sans délai un bâtiment.
- Tenez-vous informés**
Respectez les consignes
diffusées sur France Bleu,
France Info, autres radios
locales ou France Télévisions
- Restez en sécurité**
N'allez pas chercher vos enfants
à l'école, ils y sont protégés par
leurs enseignants
- Ne téléphonez qu'en
cas d'urgence vitale**

Votre kit d'urgence

- Protection
- Eau et nourriture
- Soins et hygiène
- Die courante
- Localisation et information

Le signal national d'alerte

Émis par les sirènes, c'est un son montant et descendant.

L'alerte
3 séquences d'1 minute et 41 secondes, séparées par un silence

Fin de l'alerte
Son continu de 30 secondes

Les essais mensuels
1 séquence d'1 minute et 41 secondes
tous les 1^{ers} mercredis du mois

À quoi sert-il ?

Il vous signale
un **danger** imminent ou en cours.
Réagissez immédiatement.
Adoptez les **comportements réflexes**
de sauvegarde.